**Анализы ВПР весна 2021 года**

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

**Дата проведения**: **15.03.21**

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 36 481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Свердловская обл. | 978 | 50234 | 4,9 | 20,65 | 43,52 | 30.93 |
| Горноуральский | 15 | 319 | 2,82 | 23.85 | 47,34 | 26,02 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 14 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 50234 уч. | 319 уч. | 14 уч. | 1528229 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,39 | 91,22 | 100 | 93,07 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 80,65 | 79 | 100 | 84,19 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 84,54 | 89,34 | 82,14 | 84,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 57,39 | 48,28 | 28,57 | 60,97 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 61,43 | 60,82 | 100 | 68,09 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 49,84 | 50,47 | 57,14 | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93,64 | 92,79 | 92,86 | 93,12 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 84,71 | 83,07 | 100 | 84,52 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 59,12 | 64,26 | 92,86 | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 45 | 37,77 | 0 | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 53,44 | 42,63 | 0 | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 42,46 | 33,86 | 21,43 | 45,07 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 60,36 | 61,13 | 71,43 | 58,65 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 68,44 | 70,53 | 100 | 67,74 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16,11 | 15,67 | 0 | 16,76 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 21,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 35,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 42,86 |
| Всего | 14 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учащегося** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 40014 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 40013 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 40012 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 40011 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 40010 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 40009 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 40008 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 40007 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| 40006 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 40005 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 40004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 40003 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 40002 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 40001 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Всего прав. ответов | **14** | **14** | **12** | **3** | **14** | **8** | **13** | **14** | **13** | **0** | **0** | **3** | **13** | **14** | **0** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по математике в 4 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) –справились 21,43% обучающихся.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия – справились 0% обучающихся.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- справились 0% обучающихся.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- справились 21,43% обучающихся.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия – справились 0%.

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **4 класс "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"** | **Горноуральский ГО** |
| **Математика** | | |
| 2020-2021(осень)  Работу выполняли 5 –е классы по материалам 4-го класса | **5 обучающихся**  «5» - 3 – 60%  «4» - 1 – 20%  «3» - 0 – 0%  «2» - 1 – 20%  % успеваемости – 80%  % качества - 80%  СОУ- 76 | **287 обучающихся** |
| «5» - 13 (4,53%) |
| «4» - 47(16,38%) |
| «3» - 87(30,31%) |
| «2» - 140 (48,78%) |
| %Успеваемости - 51,22% |
| % Качества – 20,91% |
| 2021 весна | **14 обучающихся**  «5» - 0 (0%)  «4» - 14 (100%)  «3» - 0 (0%)  «2» - 0 (0%)  % успеваемости – 100%  % качества – 100%  СОУ - 64 | **309 обучающихся**  «5» - 83 (26,02%)  «4» - 151 (47,34%)  «3» - 76 (23,82%)  «2» - 9 (2,8%)  %Успеваемости – 98,2%  % Качества – 71,36% |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Величины», «Работа с информацией», «Решение задач», «Арифметические действия с многозначными числами». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. В дальнейшей работе необходимо усилить работу, направленную на формирование анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять под контроль умение решать задачи, связанные с сравнением величин, включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления. .Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**Класс:** **4**

**Дата проведения**: **15.03.21**

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32.**

**Статистика по отметкам всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Вся выборка | 36436 | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Свердловская обл. | 973 | 50085 | 1,37 | 20,87 | 57,34 | 20,41 |
| Горноуральский | 15 | 319 | 0,94 | 27,27 | 58,31 | 13,48 |
| "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2" |  | 14 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14,29 |

**Достижение планируемых результатов всех групп участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | Свердл.  обл. | ГГО | БСОШ | РФ |
|  |  | 50085 уч. | 319 уч. | 14 уч. | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 90,36 | 90,44 | 92,86 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 74,94 | 75,08 | 96,43 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 49,99 | 51,41 | 57,14 | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 85,75 | 89,03 | 85,71 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 56,82 | 56,53 | 40,48 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 71,04 | 70,22 | 82,14 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 84,59 | 82,13 | 100 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 75,27 | 68,03 | 42,86 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 43,7 | 31,03 | 28,57 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 35,32 | 29,15 | 0 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 70,42 | 70,53 | 50 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 67,27 | 58,93 | 57,14 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 84,85 | 79,94 | 100 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 73,96 | 65,83 | 92,86 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 54,25 | 42,32 | 64,29 | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,9 | 93,73 | 100 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 85,5 | 90,6 | 100 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62,33 | 54,23 | 78,57 | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 81,61 | 80,72 | 100 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 57 | 60,19 | 57,14 | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 62,56 | 57,37 | 100 | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 38,48 | 28,06 | 39,29 | 38,34 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 | Кол-во человек | % обучающихся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 64,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 28,57 |
| Всего | 14 | 100 |

**Индивидуальные результаты обучающихся "Башкарская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учаще**  **гося** | **1** | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9,1 | 9,2 | 9.3 | 10.1 | 10.2К1 | 10.2К2 | 10.2К3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 40014 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| 40013 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | 4 |
| 40012 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 | 4 |
| 40011 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 3 |
| 40010 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 40009 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 4 | 4 |
| 40008 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| 40007 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 4 | 5 |
| 40006 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 40005 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 | 5 | 4 |
| 40004 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 21 | 4 | 3 |
| 40003 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | 4 |
| 40002 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 16 | 3 | 3 |
| 40001 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | 3 |
| Всего прав. ответов | **14** | **14** | **8** | **13** | **6** | **14** | **14** | **6** | **4** | **0** | **7** | **11** | **14** | **14** | **9** | **14** | **14** | **11** | **14** | **8** | **14** | **9** |  |  |  |

**При выполнении ВПР по математике в 4 классе проблемными для обучающихся оказались задания**:

3.3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – справились 42,86% обучающихся.

6.1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – справилось 42,86% обучающихся.

6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – справилось 28,57% обучающихся.

6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – справилось 0% обучающихся.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – справилось 50% обучающихся.

**Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **4 класс БСОШ** | **Горноуральский ГО** |
| **Окружающий мир** | | |
| 2020-2021(осень)  Работу выполняли 5 –е классы по материалам 4-го класса | **4 обучающихся**  «5» - 0 – 0%  «4» - 3 – 75%  «3» - 1 – 25%  «2» - 0 – 0%  % успеваемости – 100%  % качества - 75%  СОУ- 57 | **293 обучающихся**  «5» - 34 (11,2%)  «4» - 131 (43,2%)  «3» - 97 (32%)  «2» - 41 (13,5%)  %Успеваемости -  86,4%  % Качества – 54,5% |
| **2021 весна** | **9 обучающихся**  «5» - 2 (14,29%)  «4» - 3 (57,14%)  «3» - 4 (28,57%)  «2» - 0 (0%)  % успеваемости – 100%  % качества – 55,56%  СОУ – 59,56 | **309 обучающихся**  «5» - 83 (26,02%)  «4» - 151 (47,34%)  «3» - 76 (23,82%)  «2» - 9 (2,8%)  %Успеваемости – 98,2%  % Качества – 71,36% |

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный ранее, усвоен не всеми. Обучающимися не достаточно хорошо усвоены темы «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности», «Работа с информацией», «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации». Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона. В дальнейшей работе необходимо скорректировать работу с учётом результатов ВПР.